



© World Scout Bureau Inc. / Petr "Robinson" Kalousek

## İZCİLİĞİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

**SCOUTS®**  
Creating a Better World



İZCİLİK GELİŞTİRME



**SCOUTS®**  
Creating a Better World

© Dünya İzcı Bürosu A.Ş. İzcılığın  
Gelişimi Kasım 2019

Dünya İzcı Bürosu Küresel Destek Merkezi Kuala  
Lumpur

Süit 3, Kat 17 Menara  
Sentral Vista  
150 Jalan Sultan Abdul Samad  
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur  
MALAYSIA  
Tel: + 60 3 2276 9000  
Faks: + 60 3 2276 9089  
worldbureau@scout.org  
scout.org

© 2019. Dünya İzcı Hareketi Organizasyonu. Tüm hakları  
saklıdır.

Bu belge öncelikle Ulusal İzcı Kuruluşları (NSO'lar) ve Ulusal İzcı Dernekleri (NSA'lar) içindir.

Bu belgenin hazırlanması, 2017-2020 trienyumunun Eğitim Yöntemleri Çalışma Akımının İzciliğın Temel Özellikleri özel grubu sayesinde mümkün olmuştur. Bu içeriğın geliştirilmesindeki katkılarından dolayı kendilerine teşekkür ederiz.

Dünya İzcı Hareketi Organizasyonu üyesi olan NSO'lar ve NSA'lar için çoğaltma izni verilmiştir. Kaynak için kredi şu formatta verilmelidir: © 2019. Dünya İzcı Hareketi Organizasyonu. İzin alınarak yeniden basılmıştır.

# İZCİLİĞİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

Bu belge, 1998 yılında hazırlanan "İzciliğin Temel Özellikleri" başlıklı orijinal belgenin güncellenmiş halidir. Hareketimizi karakterize eden temel unsurlara kompakt ama kapsamlı bir genel bakış sunmayı amaçlamakta ve eğitim önerisini toplumsal değişikliklerle uyumlu hale getirerek izciliğin güncel kalmasını sağlamaktadır.

Bu gözden geçirme, 1998'den bu yana Dünya İzci Hareketi Örgütü genelinde yürütülen çalışmaları, özellikle de politikaları, belgeleri ve Dünya İzci Konferansları tarafından kabul edilen anayasal değişiklikler, Dünya İzci Eğitim Kongrelerinin sonuçları ve eğitimle ilgili en son yorumlar, örneğin UNESCO'nun son raporu olan Eğitimi Yeniden Düşünmek (2015), Incheon Deklarasyonu: Eğitim 2030 (UNESCO ve BM Sistemi, 2015), Öğrenmenin Doğası'ndan (OECD, 2010) insanların nasıl öğrendiğine dair ilkeler ve Birleşmiş Milletler'in 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi.

# İÇİNDEKİLER

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| <b>Giriş</b>                                          | 6  |
| <b>İzciliğin eğitim yaklaşımı</b>                     | 7  |
| Gençlerin eğitime katkıda bulunmak... ilerici bir     | 8  |
| öz-eğitim sistemi aracılığıyla... bir değer sistemine | 14 |
| dayalı olarak.                                        | 22 |
| <b>İzciliğin belirleyici unsurları</b>                | 25 |
| Bir Hareket...                                        | 26 |
| gençler için... gönüllü...                            | 28 |
| herkese açık...                                       | 30 |
| politik                                               | 32 |
| olmayan...                                            | 34 |
| bağımsız.                                             | 36 |
| <b>Ek: ek okuma</b>                                   | 38 |





© World Scout Bureau Inc. / Petr "Robinson" Kalousek

# GİRİŞ

"Tüm ülkelerdeki kadın ve erkek genç yurttaşlar, komşularını insanlık ailesinin kardeşleri olarak, birbirlerine karşı hizmet ve sempatik yardımseverlik ortak amacıyla bir araya gelmiş olarak görmeye başladıklarında, artık eskiden olduğu gibi rakiplere karşı savaş açısından değil, birbirlerine karşı barış ve iyi niyet açısından düşüneceklerdir."

Robert Baden-Powell, 1922: Korku  
Yerine Sevgi Eğitimi



## İZCİLİĞİN DAYANDIĞI FIKIRLER

İzcilik, başlangıcından bu yana tüm insanların eşit saygınlığı, her kız ve erkek çocuğun içsel ve eşsiz değeri ve hemcinsleri ve doğa ile uyum içinde birlikte yaşamının zorluklarına yeni cevaplar yaratma potansiyelleri ideallerine dayanmaktadır.

Bunlar pek çok medeniyet tarafından paylaşılan fikirlerdir. Zulu selamlaması "Sawubona" kelimenin tam anlamıyla "Seni görüyorum" anlamına gelir. diğer kişi. Bu idealler, kapsayıcılığa yönelik bir taahhüdü de içermektedir. İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (1948) ve Çocuk Hakları Beyannamesi (1959).

İzciliğin karşılıklı saygı ve açıklık vizyonu, geleceğe yönelik iyimserliği ve gençlere olan güveninin yanı sıra gençlerin ve yetişkinlerin birbirleriyle ve birbirlerinden öğrenebileceklerine olan inancı da bu eylem odaklı, dönüştürücü eğitim yaklaşımlarının içinde yer almaktadır.

İzciliğin eğitim yaklaşımı, gençleri tatmin edici yaşamlar inşa etmek ve sürdürülebilir kalkınma için çalışmak için ihtiyaç duydukları yetkinliklerle donatmayı amaçlamaktadır. Tüm bunlar ortak bir kimliğe katkıda bulunur ve İzciliğin bizi bir Hareket olarak birbirimize bağlayan temel özelliklerini oluşturan eğitim yaklaşımı.



© WSB Inc. / Enrique Leon

# İZCİLİĞİN EĞİTİM YAKLAŞIMI

# Eğitime katkıda bulunmak genç insanların...

## İZCİ HAREKETİNİN AMACI

İzci Hareketinin amacı, gençlerin bireyler, sorumlu vatandaşlar ve yerel, ulusal ve uluslararası toplumların üyeleri olarak tam fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal potansiyellerine ulaşmalarında gelişimlerine katkıda bulunmaktır.

Dünya İzci Hareketi Örgütü Anayasası



© WSB Inc. / Annie Weaver

### BİREYLERİ VE VATANDAŞLARI GÜÇLENDİRMEK

İzcilik için iki boyut

- Bir birey ve bir vatandaş olarak büyümek birbirinden ayıramaz, çünkü eğitim kişinin kendi potansiyelini tam olarak geliştirmeye yönelik bir arayış olmadan tamamlanamaz; ve kişinin yerel, ulusal ve küresel toplulukların bir üyesi olarak başkalarıyla ve doğayla özgürce ve sorumlu bir şekilde yaşamayı öğrenmeden eğitim olamaz.

Bir eğitim hareketi olarak izcilik, her yeni nesil gencin, her yaşam yolculuğuna bir amaç ve eşit özgürlük ve haysiyet duygusuyla ilham verme, başkalarıyla uyum içinde birlikte yaşama zorluklarına yeni cevaplar getirme potansiyeline sahip olduğuna inanır ve

ve daha iyi bir dünya yaratmaya yardımcı olmaktır. İzcilik ayrıca eğitimin amacının potansiyeli harekete geçirmek, kendini gerçekleştiren bireyler yetiştirmek ve aktif küresel vatandaşlar yetiştirmek olduğuna inanır.

İzciliğin amacına ulaşmak ve gençlerin aktif vatandaşlar olmalarına yardımcı olmak için, Harekete katılan her birey, güvenli bir ortam sağlayarak çocukların ve gençlerin refahını, sağlıklı gelişimini ve güvenliğini sağlama sorumluluğuna sahiptir.





## BUGÜN EĞİTİM

### YENİ KÜRESEL ZORLUKLAR

Benzeri görülmemiş düzeydeki değişim, karmaşıklık ve çelişkiler, bugün dünyanın karşı karşıya olduğu zorlukların birçoğunu karakterize etmektedir:

- Tüm kalkınma nasıl sürdürülebilir hale getirilir?
- Ekonomik büyümeye rağmen artan kırılganlık, eşitsizlik, dışlanma, şiddet ve kültürel ve dini hoşgörüsüzlükle nasıl mücadele edileceği
- Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve kadınlara ve kız çocuklarına yönelik şiddet nasıl sona erdirilir?
- Sürdürülebilir olmayan ekonomik üretim ve tüketim kalıplarının yarattığı iklim değişikliği, çevresel bozulma ve doğal afetlerdeki artışla nasıl yüzleşilir?
- Her yerde herkes için insan ve vatandaşlık haklarının nasıl düzgün bir şekilde uygulanacağı ve korunacağı
- Çatışma, fiziksel veya duygusal istismar ve yapısal veya sistematik şiddetin nasıl önleneceği veya çözüleceği
- Dijital dönüşümün sosyal ve ekonomik sonuçlarına nasıl yanıt verilir? katlanarak ilerleyen teknolojilerin zamanı

### SKH, TEMEL BİR ORTAK KÜRESEL ÇERÇEVE

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (2015), farkındalığı artırmakta ve bu zorluklara cevaplar önermektedir.

UNESCO'nun da belirttiği gibi, "hem yaşam boyu hem de hayat boyu öğrenmeye açık ve esnek bir yaklaşım: herkese kendi yeteneklerini gerçekleştirme fırsatı sağlayan bir yaklaşım" gerektiren<sup>1</sup> bu hedeflere ulaşmak için eğitim esastır. sürdürülebilir bir gelecek ve onurlu bir yaşam için potansiyel"<sup>2</sup>.

İzcilik, eğitimi, toplumun önceki nesillerin deneyim ve bilgilerinin, günümüzün zorluklarına yanıt vermeyi öğrenmeleri yoluyla gençleri güçlendirmesini mümkün kılan bir yol olarak görmektedir.

En geniş anlamıyla eğitim, yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Hem bir birey hem de toplumun bir üyesi olarak bir kişinin kapasitelerinin sürekli gelişimi.



- <sup>1</sup>[Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için Eğitim: Öğrenme Hedefleri. UNESCO, 2017.](#)
- <sup>2</sup>[Eğitimi Yeniden Düşünmek: Küresel Bir Ortak Faydaya Doğru mu? UNESCO, 2015.](#)



© WSB Inc. / Enrique León

## ÖĞRENMENİN DÖRT AYAĞI

Öğrenme, UNESCO'nun<sup>3</sup> Delors raporunda tanımlanan dört öğrenme ayağının her biri tarafından eşit ölçüde desteklenen, sürekli ve yaşam boyu devam eden bütünsel bir gelişim sürecidir:

- Olmayı öğrenmek: kişinin kişiliğini geliştirmesi ve artan özerklik, muhakeme ve kişisel sorumlulukla hareket edebilmesi
- Bilmek için öğrenme: az sayıda konu üzerinde derinlemesine çalışma fırsatı ile birlikte geniş bir genel bilgi ve nasıl öğrenileceğini öğrenme
- Yapmayı öğrenmek: sadece mesleki beceriler değil, aynı zamanda birçok durumla başa çıkma ve ekip halinde çalışma yetkinliği kazanmak
- Birlikte yaşamayı öğrenmek: diğer insanlara karşı bir anlayış geliştirerek, karşılıklı bağımlılığı takdir ederek ve aşağıdaki değerlere bağlı kalarak demokrasi, karşılıklı saygı, barış ve adalet

Günümüz toplumları eğitimden geleneksel öğrenimden çok daha fazlasını talep etmektedir. Eğitimin yaratıcılığı ve bilgiyi, üst düzey bilişsel, kişilerarası ve sosyal yetkinlikleri teşvik etmesini ve ayrıca vatandaşların sağlıklı ve tatmin edici bir yaşam sürmelerini, eleştirel düşünceye dayalı bilinçli kararlar almalarını ve yerel ve küresel zorluklara yanıt vermelerini sağlayan yetkinlikleri geliştirmesini beklemektedirler<sup>4</sup>. Bu nedenle eğitim, hem kapsamı hem de süresi bakımından örgün eğitimin çok ötesine geçmektedir.

İzcilik başladığından beri, birbirini takip eden her nesil, eğitim yoluyla toplumun ve dünyanın karşılaştığı zorlukları tespit etmeye ve bunlara yanıt vermeye çalışmıştır. Baden-Powell 1920'de Uluslararası İzci Bürosu'nu kurduğunda (1961'de İzci Hareketi Dünya Örgütü adını aldı), bu büroyu Milletler Cemiyeti'nin evrensel değerleriyle uyumlu hale getirdi; bu değerler daha sonra Birleşmiş Milletler'in kurucu değerleri olarak benimsendi ve geliştirildi ve bugün küresel vatandaşlık değerlerini oluşturuyor.

İzciliğin barış ve insan haklarına, küresel dayanışma ve kalkınmaya, çevre ve sürdürülebilirliğine, dinler ve kültürler arası diyaloga yaptığı katkılar, her zaman Hareketin temsil ettiği geniş çeşitliliğin anlaşılmasını, saygı duyulmasını ve bir arada yaşamayı teşvik eden eğitim araçları olmuştur. Tüm kültürlerden binlerce gencin düzenli olarak bir araya geldiği Dünya İzci Jamboree'si ve her yıl dünyanın dört bir yanında gerçekleştirilen sayısız uluslararası kamp ve izci değişimleri de bu amaca katkıda bulunmuştur.

<sup>3</sup> Öğrenmek: İçimizdeki Hazine. Uluslararası Yirmi Birinci Yüzyıl için Eğitim Komisyonu'nun UNESCO'ya sunduğu rapor. UNESCO, 1996.

<sup>4</sup> Incheon Deklarasyonu "Eğitim 2030". Dünya Eğitim Forumu, UNESCO, 2015.

## EĞİTİMİN NASIL, NEDEN VE NEREDE GERÇEKLEŞTİĞİ

### İNSANLAR NASIL ÖĞRENİYOR?

Eğitimin günümüzün zorluklarına cevap verebilmesi için insanların nasıl öğrendiğine dair güçlü kavramsal çerçevelere ve deneysel kanıtlara ihtiyaç vardır. Aşağıdaki yedi ilke, herhangi bir bağlamda insanların nasıl öğrendiğine ilişkin mevcut bilgileri özetlemektedir :<sup>5</sup>

1. Öğrenciler öğrenme sürecinin merkezinde yer almalıdır.
2. Öğrenme sosyal nitelikte, yani çoğunlukla işbirliğine dayalı bir süreçtir.
3. Duygular ve motivasyon öğrenmenin ayrılmaz bir parçasıdır.
4. Öğrenme, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.
5. Zorluk ve çaba öğrenmenin anahtarıdır - aşırı yüklenme değil.
6. Biçimlendirici geri bildirim ve beklentilerin netliği öğrenmeyi destekler.
7. Öğrenme, bilgi alanları arasında, toplumla ve daha geniş dünyayla yatay bağlantılar kurarken tercih edilir.

### NEDEN ÖĞRENİYOR?

Değişim, karmaşıklık ve paradoksla karakterize edilen bir dünyada yaşıyoruz. 2015 UNESCO Raporu, eğitim için derin etkileri olan yeni bir küresel öğrenme bağlamının ortaya çıktığını belirtmektedir. Eğitimin amacını -neden ve neyi öğreneceğimizi- ve öğrenmenin organizasyonunu -nasıl ve nereden öğreneceğimizi- yeniden gözden geçirmemiz gerektiğini ileri sürmektedir.

### NEREDE ÖĞRENİYOR?

Öğrenme farklı ortamlarda gerçekleşir ve UNESCO (ISCED 2011) geleneksel olarak üç ana ortam tanımlamıştır:

- Örgün eğitim: Kurumsallaşmış, kasıtlı, kamu kuruluşları ve tanınmış özel kuruluşlar aracılığıyla planlanan ve bir bütün olarak bir ülkenin örgün eğitim sistemini oluşturan eğitim (örneğin okul sistemi ve üniversiteler).
- Yaygın eğitim: Kurumsallaşmış, kasıtlı ve bir eğitim sağlayıcısı tarafından planlanan, bireylerin yaşam boyu öğrenme sürecinde örgün eğitime ek, alternatif ve/veya tamamlayıcı olan eğitim (örn. İzcilik, gençlik çalışması, yaşam boyu öğrenme girişimleri).
- İnförmel eğitim: Kasıtlı veya bilinçli olan ancak kurumsallaşmamış öğrenme biçimleri. Şunları içerebilir Ailede, işyerinde, yerel toplumda ve günlük yaşamda, kendi kendine, aileye veya topluma yönelik olarak (örn. aile ve toplum) gerçekleşen öğrenme faaliyetleri.

<sup>5</sup> [Öğrenmenin Doğası: Uygulamaya ilham vermek için araştırmanın kullanılması. OECD, 2010.](#)





© WSB Inc. / Enrique Leon

## EĞİTİM TÜRLERİNİN SINIRLARININ BULANIKLAŞMASI

Ancak, ortamlar arasındaki bu net ayrım bulanıklaşmaktadır, çünkü "geleneksel eğitim kurumlarından örgün, yaygın ve enformel öğrenmenin çeşitli eğitim kurumları aracılığıyla gerçekleştiği karma, çeşitli ve karmaşık öğrenme ortamlarına doğru bir geçiş vardır."<sup>6</sup> Bu evrim örgün ve yaygın eğitim arasında yeni, ilginç ve üretken ortaklıklara yol açabilir.

Buna rağmen, çoğu ülkede okul modeli (örgün eğitim), geleneksel eğitim ortamında bile birçok öğrenme başka bir yerde gerçekleşse bile, öğrenmeyi öncelikle sınıf içi öğretimle ilişkilendirmeye devam etmektedir. Sınıf merkezli öğrenme, bilgi çağında bilgiye erişimin artması, sınıfın ötesinde öğrenme alanlarının ortaya çıkması ve günümüzde pek çok okul tarafından benimsenen öğrenci merkezli yaklaşımlar nedeniyle artık sorgulanmaktadır.

İzciliğin amacı, modası geçmiş uygulamalara tutunmak ya da diğer eğitim ortamlarında başarıyla benimsenen uygulamaların ayrıcalığını iddia etmek yerine, gençlerin tam gelişimine katkıda bulunmak için yeni yollar keşfetmeye devam etmesini gerektirmektedir.

<sup>6</sup>Eğitimi Yeniden Düşünmek: Küresel Bir Ortak Faydaya Doğru? UNESCO 2015.



© WSB Inc. / Avustralya

İzciliği bu kadar popüler ve gençlerle ilgili kılan eğitim yaklaşımı, ana akım eğitim yaygın yöntemleri daha fazla kullandıkça test edilmeye devam edecektir. İzciliğin bu alandaki başarısı, öğrenmenin genellikle gençler tarafından seçilen ve akranlarıyla birlikte küçük ekipler halinde yapılan eğlenceli aktiviteler, genellikle oyunlar aracılığıyla gerçekleşmesinden kaynaklanmaktadır. Gelişimsel yaş gruplarının (bölümlerin) etkin kullanımı sayesinde gençler sorumluluk ve sahiplik almakta ve kendileri için önemli olan konuları araştırma ve harekete geçme yetkisine sahip olmaktadır.

Bu anlamlı deneyimleri yansıtarak aktif öğrenenler olmaya devam ederler ve daha büyük zorlukların üstesinden gelmek için güven kazanırlar. Bu ahlak, yetişkin liderleri, kişisel yolculuklarında ilerlerken gençleri desteklemek ve herkesin İzcilik oyunumuzdan keyif almasını ve öğrenmesini sağlamak için motive eder.

# Aşamalı kendi kendine eğitim sayesinde...

## GENÇLİK PROGRAMI

### GENÇ INSANLAR MERKEZ

İzcilik, özerk bireylerin güçlenmesine ve aktif küresel vatandaşlar olarak bütünsel gelişimlerine katkıda bulunur. İzcilik bunu Gençlik Programı aracılığıyla yapar: gençlerin yararlanabileceği, Hareketin amacına ulaşmak için onlarla birlikte yaratılan öğrenme fırsatları aracılığıyla ve İzci Metodu aracılığıyla deneyimlenir. Bu deneyimlerin merkezinde gençler yer alır ve yetişkinler diyalog ve işbirliği yoluyla onlara öğrenme yolculuklarında yardımcı olur. Bu yolculukta yetişkinler de deneyim yoluyla gelişir ve bu da yetişkin-genç diyalogunu zenginleştirir.

İzcilik, programı aracılığıyla gençlerin kendilerini güçlendirmelerini, motive etmelerini ve korumalarını sağlayarak günümüz toplumunda artan karmaşıklık, hızlı değişim, belirsizlik ve muğlaklık karşısında dayanıklılıklarını güçlendirir. İzcilik bunu, onların etrafında olumlu bir diyalog ve ortaklık çerçevesi oluşturarak yapar.

Aynı zamanda gençlerin erken yaşlardan itibaren ait oldukları topluluklarda ve yapılarda karar alma süreçlerine aktif olarak katılmalarını sağlar. Ayrıca, izcileri kendilerine ve başkalarına saygı duymaları ve faaliyetler, tutumlar veya davranışlardan kaynaklanabilecek her türlü zararın farkında olmaları için eğitmek gençler ve yetişkinler için güvenli bir ortamın geliştirilmesine yardımcı olur.<sup>7</sup>

İzcilik yaşam boyu süren bir öğrenme süreci sağlar ve tüm gençler İzci Hareketine katılma fırsatına sahip olmalıdır. Bununla birlikte, Ulusal İzci Teşkilatları, faaliyet gösterdikleri toplumun özelliklerini ve bu toplumda meydana gelen ve gençleri etkileyen değişiklikleri dikkate alarak eğitim hükümlerini dikkatle değerlendirmelidir.

### KARMA EĞİTİM: KARŞILIKLI CİNSİYETLER ARASINDA SAYGI VE ANLAYIŞ

İzcilik, eğitim amacının yerine getirilmesine, cinsiyete bakılmaksızın tüm gençlerin eşit olarak ve her bireyin ihtiyaçları ve istekleri temelinde eğitimine katkıda bulunmaya ve hem İzcilik içinde hem de bir bütün olarak toplumda cinsiyetler arasında fırsat eşitliği ve eşit ortaklık ilkelerine bağlıdır.

İzcilik, her bireyin bireyselliğini ve içinde yaşadıkları toplumun özelliklerini göz önünde bulundurarak her iki cinsiyeti de eşit şekilde geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşım olarak karma eğitimi benimser. Erkek ve kız çocuklarının, genç erkeklerin ve genç kadınların eğitim ihtiyaçlarını ele alır ve programı çeşitli yaş gruplarına göre uyarlar. Karma eğitim yaklaşımı, farklı cinsiyetlerden gençlerin tüm faaliyetlere birlikte katılması gerektiği anlamına gelmez.

Karma eğitim, cinsiyetler arasında karşılıklı saygı ve anlayışı geliştirmeye yardımcı olan ve gençleri günümüz toplumuna entegre olmaya hazırlayan bir yaklaşımdır. Programlarının merkezinde Scout değerlerinin yer aldığı karma bir ortamda yaşayan gençler, toplumda rol model olmakta ve farklı cinsiyet, ırk, yaş, din, kimlik, yetenek, deneyim veya geçmişe sahip insanlar arasında saygı ve yapıcı alışverişler kurulmasına öncülük etmektedir.

Ayrı cinsiyet ilişkilerinin norm olduğu toplumlarda, bir Ulusal İzci Kuruluşunun tek cinsiyetli ortamlarda her iki cinsiyete de izcilik hizmeti vermesini engelleyen hiçbir şey yoktur.

<sup>7</sup> [World Safe from Harm Politikası](#), WOSM 2017'ye bakınız.

## İLERİCİ ÖZ-EĞİTİM

İzcilik, kendi kendine eğitim kavramına dayanan öğrenci merkezli bir yaklaşım kullanır ve bu yaklaşımı benimser. Bu, her genç üyenin en başından itibaren tüm boyutlarda gelişme potansiyeline sahip olan ve erken yaşlardan itibaren kendi gelişiminin sorumluluğunu üstlenen eşsiz bir birey olarak kabul edildiği anlamına gelir: bu, nasıl öğrenileceğini öğrenmek, yaşam boyu öğrenme için donanımlı olmak demektir. Kendi kendine eğitimin temelinde "dışarıdan eğitim" yerine "içeriden eğitim" kavramı yatmaktadır.

Bu kendi kendine eğitim de ilericidir. İzci Metodu, aynı temel unsurları korumakla birlikte, bunları çocukluktan ergenliğin sonuna ve erken yetişkinliğe kadar gençlerin gelişiminin farklı aşamalarına uyarlar.

Yeni kapasitelerin ve ilgi alanlarının keşfedilmesini ve geliştirilmesini teşvik etmek ve her bireyin kendi hızını dikkate alarak daha ileri aşamalara kapı açmak için her yaş grubunun özelliklerini dikkate alır.



© WSB Inc. / Fredrik Sahström



## BİR SİSTEM: İZCİ YÖNTEMİ

İzciliğin eğitim yaklaşımı, kendi kendine eğitim, güçlendirme ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eden özgün bir eğitim sistemi olan İzci Metodu aracılığıyla uygulanmaktadır. Her eğitim yönteminde olduğu gibi, İzci Metodu da gençleri edinmeleri beklenen bilgilere yaklaştıran bir araçtır.

İzci Yönteminin uygulanması, gençler için eğitici, eğlenceli, keyifli ve gençlerin fiziksel ve duygusal olarak güvende oldukları bir deneyimle sonuçlanır. Gençlerin ve toplumun değişen ihtiyaçlarına uygun ve esnek olmayı hedefler.

### SEKİZ ETKİLEŞİM ELEMENTLERİ

İzci Metodu, birleşik ve entegre bir bütün oluşturan birbirine bağlı sekiz unsurdan oluşur. Eşit derecede önemli olan bu unsurların uyumlu bir sistem olarak birlikte çalışması ve her yaş aralığına uyarlanarak birleşik ve dengeli bir şekilde uygulanması, İzciliği benzersiz kılan şeydir.

Sekiz unsurdan her biri, eğitim sürecine belirli bir şekilde katkıda bulunan ve diğerlerinin etkisini tamamlayan bir eğitim işlevine sahiptir.

Scout Metodunun temel unsurları birbirinden ayrı düşünülemez. Bunlar birbirleriyle etkileşime girerek dinamik bir eğitim ortamı oluştururlar:

- Karşılama tutumu: yetişkin liderlerin diyalogu ve desteği
- ortak yaşamın nasıl değerlendirileceğini ve zenginleştirileceğini belirleyen İzci Yasası değerleri
- kişisel hedeflerin zorluğu
- İzci Sözü tarafından oluşturulan bireysel bağlılık
- demokratik karar alma süreçlerine izin veren ve gençlerin güçlendirilmesini teşvik eden ekipler ve konseyler çerçevesi
- sembolik çerçevenin sağladığı amaç ve aidiyet duygusu
- doğanın ayrıcalıklı ortamındaki faaliyetlerin çekiciliği
- ve gençlerin toplumda bir rol bulmalarını sağlayan başkalarına hizmet etme sevinci aracılığıyla





## İZCİ SÖZÜ VE YASASI

BİR DİZİ ORTAK  
DEĞERE  
GÖNÜLLÜ  
OLARAK  
BAĞLILIK

İzci Yemini, bir İzcinin yaptığı her şeyin ve nasıl bir İzci olmak istediğinin temelini oluşturan bir dizi ortak kapsayıcı değer olan İzci Yasasına kişisel bir gönüllü taahhüttür. İzci Yemini ve Yasası, İzci Metodunun merkezinde yer alır.

İzci Yemini ile her izci, İzci Yasası'nı benimseyerek "elinden gelenin en iyisini yapma" taahhüdünde bulunma; bunu bireysel ve sosyal davranış kuralları olarak kullanma ve böylece kendi kişisel gelişiminin sorumluluğunu üstlenme konusunda bilinçli ve gönüllü bir karar verir. İzci Sözü vermek, kendi kendini eğitime sürecindeki ilk sembolik adımdır. İzci Kanunu, izciliğin evrensel değerlerini gençlere somut ve pratik bir şekilde sunduğu pozitif bir yaşam kodudur. İzci Yasası'nda yer alan değerler İzci Yasası ve İzci Sözü aracılığıyla benimsenen davranışlar gençleri davranışlarında ve grup yaşamlarında şekillendirir.

İzcilik yolculukları boyunca, bir g e n c i n İzci Sözü ve Yasası hakkındaki anlayışı gelişecek ve onlar için daha anlamlı hale gelecektir. Bu öğrenme yolculuğu, İzciliğin temel ilkelerini vurgularken, İzcilik yoluyla yaşanan entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimin merkezi bir parçasıdır.

## YAPARAK ÖĞRENME

EĞİTİME  
DENEYİMSEL BİR  
YAKLAŞIM

İzcilik, sürekli öğrenme ve gelişimi kolaylaştırmak için pratik eylemler (gerçek yaşam deneyimleri) ve yansıtma(lar) kullanır.

Yaparak öğrenme, İzciliğin eğitime pratik yaklaşımını gösterir, sadece teorik eğitimin aksine ilk elden deneyimin bir sonucu olarak, ilgi alanlarının peşinden giderken ve günlük yaşamla uğraşırken ortaya çıkan deneyim fırsatları yoluyla öğrenmeye dayanır.

İzcilikte, yeni yetkinliklerin - bilgi, beceri, tutum ve değerler - kazanılması, gençleri harekete geçmeye, hata yapmaya, düşünmeye ve keşfetmeye yönlendiren, deneyimledikleri her şeyden kişisel olarak önemli olanları çıkararak kişiliklerinin tüm boyutlarında gelişmelerine olanak tanıyan eğlenceli ve ilgili çeşitli faaliyetlerin uygulanması yoluyla elde edilir.

## KİŞİSEL İLERLEME

SÜREKLİ GELİŞİM  
İÇİN MOTİVE EDİCİ  
VE ZORLAYICI

İzcilik, çok çeşitli öğrenme fırsatları aracılığıyla bireyi sürekli olarak gelişmeye motive etmeye ve zorlamaya odaklanan aşamalı bir öğrenme yolculuğudur.

Bu yaklaşım, gençlerin güven kazanmalarına ve büyümelerine yardımcı olan aşamalı bir tanıma sistemi kullanarak kendi gelişimlerinde, kendi yollarıyla ve kendi hızlarında, yaş bölümlerine uygun eğitim hedeflerine doğru ilerlemelerini sağlar. Bu kişisel ilerleme

Gençleri kendi zorluklarını belirlemeleri, seçim özgürlüğünü kullanmaları ve öz-düşünümde bulunmaları için uygun şekilde güçlendiren, teşvik eden ve destekleyen yetişkinler tarafından kolaylaştırılan özerk.

Bu aynı zamanda İzcilik dışında da geçerlidir, çünkü yaşam hedefleri belirlemelerine ve aktif bir vatandaş olmayı öğrenmelerine yardımcı olur, her gence kendi koşullarına ve yeteneklerine göre kişisel ihtiyaçlarını ve kendi yetkinliklerini geliştirmek için gereken kaynakları belirleme fırsatı sunar.

TAKIM  
SİSTEMİGENÇLERİ  
GÜÇLENDİRMEK  
İÇİN BİR ARAÇ

İzcilik, etkili ekip çalışması, kişiler arası beceriler, liderlik, sorumluluk ve aidiyet duygusu geliştirmek amacıyla insanların işbirliğine dayalı öğrenme ve karar alma süreçlerine katılmaları için devriyeler gibi küçük ekiplerden yararlanır.

Bu yaklaşım grup yaşamını kolaylaştırır ve zenginleştirir ve gençleri güçlendirmek için etkili bir araç olabilir; bireysel becerilerini, yeteneklerini ve deneyimlerini bir araya getirerek ve geliştirerek ve sorunların birlikte çözüldüğü karşılıklı destekleyici bir ekip ruhu geliştirerek kişisel ve kolektif kapasitelerini geliştirmelerini sağlar.

Yerel birimlerde sıklıkla kullanılan temel organizasyon yapısı, gençlerin küçük gruplar oluşturmaya yönelik doğal eğilimlerine dayalı olarak, normalde altı ila sekiz gençten oluşan küçük ekiplerden oluşmaktadır. Bu sistem aynı zamanda ortak karar alma amaçlı her türlü küçük gruplaşmaya da uygulanabilir (örneğin ünite konseyi, bölge komiteleri, etkinlik düzenleme ekipleri, proje yürütme ekipleri, vb.) Ayrıca İzcilere liderlik ve çeşitliliği takdir etme fırsatları sunarak diğer gençlerle yapıcı ilişkiler ve yetişkinlerle ortaklıklar geliştirmelerine yardımcı olurken demokratik bir özyönetim biçimine göre yaşamayı öğrenmelerini sağlar.

## YETİŞKİN DESTEĞİ

### GENÇ-YETİŞKİN ORTAKLIĞI

İzcilik, bir ortaklık kültürü aracılığıyla gençlerin öğrenme fırsatları yaratmasını kolaylaştıran ve destekleyen yetişkinlerin bu fırsatları anlamlı deneyimlere dönüştürmesine dayanır.

İzcilik, gençler ve yetişkinler arasında karşılıklı saygı, güven ve birbirlerini kişi olarak kabul etmeye dayalı bir coşku ve deneyim ortaklığı potansiyeli sunar. Yetişkinler gençlere kendi gelişimlerinde eğitimsel, duygusal, bilgi ve değerlendirme desteği sağlar.

Eğitim desteği, gençlerin kendi eğitimsel gelişimlerine doğrudan yardımcı olan somut yardım ve hizmetlerin sağlanmasını içerir. Duygusal destek, yaşam deneyimlerinin paylaşılması ile ilişkilidir. Empati, bağlılık, güven ve ilgi göstermeyi içerir. Bilgilendirici destek, gençlerin sorunları ele almak için kullanabilecekleri tavsiye, öneri ve bilgilerin sağlanmasını içerir. Değerlendirme desteği, bilgi sağlanmasını içerir.

Yapıcı geri bildirim, kişiliğin onaylanması ve kurumsal değerlere uyumu içeren öz değerlendirme için faydalıdır.

İzcilikte gençler ve yetişkinler arasındaki ortaklığın doğası, ilgili gençlerin yaş ve yeteneklerine göre değişir. Mümkün olan her yerde, gençlere karar verme ve liderlik sürecine katkıda bulunma yetkisi verilmeli ve güvenli bir ortamda hata yapmalarına izin verilmelidir. Genel olarak, yetişkinler gençlerin hazırlanmalarına yardımcı olmanın yanı sıra desteklemek, rehberlik etmek, akıl hocalığı yapmak ve öğrenme deneyimlerini kolaylaştırmak için oradadır. Esasen, İzcilikte yetişkinin rolü, programın genç liderliğindeki, yetişkin destekli doğasını güçlendirmektir.

## SEMBOLİK ÇERÇEVE

### BİR DİZİ SEMBOL, TEMA VE HİKAYE

İzcilik, öğrenmeyi kolaylaştırmak ve bir İzci olarak benzersiz bir kimlik geliştirmek için tema ve sembollerden oluşan birleştirici bir yapıdan yararlanır.

İzcilikte sembolik çerçeve, aidiyet duygusunu geliştiren, belirli bir eğitim mesajının iletilmesine yardımcı olan ve grup ve küresel Hareket içinde uyum ve dayanışmayı teşvik eden bir dizi sembol, tema ve hikayedir. Çeşitli unsurlar ve temalar aracılığıyla ifade edilen İzciliğin amacı ve değerleriyle özdeşleşmelerine yardımcı olur.

Ayrıca, Gençlik Programı içinde kişisel ilerlemenin tanınmasına yardımcı olan, olgunluk düzeylerine ve özel eğitim ihtiyaçlarına göre belirli bir yaş aralığı için İzciliğin eğitim önerisini temsil eder. Sembolik çerçevenin amacı, gençlerin hayal gücü, macera, yaratıcılık ve buluşçuluk kapasitelerini gelişimlerini teşvik edecek şekilde geliştirmektir.

## DOĞA

ÇOK SAYIDA  
ÖĞRENME FIRSATI  
SUNAN IDEAL BİR  
ORTAM

İzcilik, açık havada öğrenme fırsatları yaratarak daha geniş bir çevreyle olan ilişkinin daha iyi anlaşılmasını teşvik eder.

Doğal çevre, gençlerin fiziksel, entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimleri için macera ve öğrenme fırsatları sunan Scout faaliyetleri için ideal bir ortam sağlar. Faaliyetler, yürüyüş veya kampçılık gibi klasik açık hava faaliyetlerinden çevresel sürdürülebilirlik veya eğitimle ilgili projelere kadar çeşitli temalara odaklanabilir ve doğal dünyanın çevrede sınırlı olduğu yerlerde bile "kapıların dışında" faaliyetler olabilir.

Bu deneyimler aynı zamanda kentsel, kırsal ve vahşi ortamlarda doğal dünyayla doğrudan temas halinde olmalarını sağlayarak insanoğlunu ve doğal dünyayı birleştiren hayati ilişkiyi keşfetmelerini ve doğayla yapıcı bir bağ geliştirmelerini sağlar.

Bununla birlikte, İzci Metodunun bir unsuru olarak doğanın kullanımı, gençlerin gelişimine katkıda bulunmak amacıyla doğal dünyanın sağladığı tüm benzersiz öğrenme fırsatlarından tam olarak yararlanarak doğayla yapıcı bir temas geliştirmek için açık havada gerçekleştirilen faaliyetlerden daha fazlasını içerir. Doğada bulunmanın gençleri yaratıcı olmaya ve b ü y ü m e y e teşvik eden eğitsel bir değerini içerir. Ayrıca şunları da içerir daha iyi bir bağlantı sağlayan, saygı duyan ve bireysel sürdürülebilir davranışları teşvik eden sürdürülebilirlik yaklaşımı.

Ormana atıfta bulunmakla birlikte, Baden-Powell'in bir eğitim aracı olarak doğaya bakışı şu şekilde özetlenebilir: "Görececek gözleri ve duyacak kulakları olanlar için orman aynı anda hem bir laboratuvar, hem bir kulüp, hem de bir tapınaktır."<sup>8</sup>

## TOPLUM KATILIMI

GENÇLERİ AKTİF  
KÜRESEL  
VATANDAŞLAR  
OLMALARI İÇİN  
GÜÇLENDİRMEK

İzcilik, insanlar arasında daha fazla takdir ve anlayışı teşvik ederek topluluklara ve daha geniş dünyaya aktif keşif ve bağlılık için fırsatlar sunar.

Topluluklarıyla birlikte ve toplumları içinde (yerel, ulusal ve küresel düzeylerde) çalışmak, gençlerin toplumlarına her düzeyde bağlılıklarını, kültürlerarası anlayışlarını ve uluslararası dayanışmalarını artırmalarını sağlar. Bir gencin gelişim sürecinde temel bir unsurdur ve her öğrenme fırsatını topluma nasıl hizmet edebileceği ile ilişkilendirir. Hizmet sadece başkaları için bir şeyler yapmak olarak görülmemeli, geçmişleri ne olursa olsun başkalarıyla birlikte bir şeyler yapmayı gerektiren katılım yoluyla gerçekleştirilmelidir.

Toplum katılımı, izcilerin daha iyi bir dünya yaratmalarına yardımcı olmayı içerir; bu, toplumu geride bırakarak kendi başlarına çıkamayacakları bir yolculuktur. Gençlik katılımı yoluyla, gençleri yakın çevrelerinden başlayarak aktif küresel vatandaşlar olmaya ve toplumlarındaki rollerini ve onları daha iyiye dönüştürmeye nasıl katkıda bulunabileceklerini anlamak için kişisel sorumluluk almaya teşvik eder. Vatandaş olmak için yetişkin olmayı beklememize gerek olmadığından, erken yaşlardan itibaren vatandaşlık fikrine vurgu yapar.

İzci Metodunun bu unsuru aynı zamanda bir eğitim ortamı olarak topluluğun eğitim değerini de yükseltmektedir. Bir Afrika atasözü şöyle der: "Bir çocuğu yetiştirmek için bütün bir köy gerekir." İzcilikte, yerel, ulusal, bölgesel ve dünya düzeylerinde toplumun rolüne değer verilir ve bu nedenle yönteminin temel bir parçasıdır.

<sup>8</sup> "Rovering to Success", R. Baden-Powell, Herbert Jenkins Ltd., 8. baskı, Londra, 1930.



## YAŞ ARALIKLARI

### PROGRAMIN FARKLI YAŞ GRUPLARINA UYARLANMASI

Çocukları aynı yaşa göre ayıran geleneksel eğitimin aksine, İzcilik, çocukların hepsinin aynı şekilde ve aynı zamanda öğrenmediğinin bilincinde olarak, programını ilgili yaş gruplarına göre uyarlar. Genç bir kişinin gelişiminin farklı aşamalarına: çocukluk, ergenlik, ergenlik, gençlik.

İzcilik, her yaş grubu içinde homojen gruplar oluşturmaya çalışmaz, aksine farklılıklar üzerine oynar. En genç ve en yaşlı izciler arasındaki yaş farkı

Aynı gelişim dönemindeki ve benzer özelliklere sahip gençleri bir araya getirmek için en yaşlısı sınırlıdır. Bu da akran grupları ve olgunluk açısından. Bu da akran grupları oluşturmaya mümkün kılmaktadır.

Aynı zamanda, yaş farkı, farklı deneyim ve yetkinlik seviyelerine sahip gençlere sahip olmak için yeterlidir.

Bu, işbirlikçi bir öğrenme ortamı için kilit bir unsur olan eşler arası özel ders sisteminin çalışmasına olanak tanır.



# Kapsayıcı bir yaklaşımla değer sistemi. . .

## İZCİ SÖZÜ VE HUKUK VE BUNLARIN İLKELERİ

### EVRENSEL OLANIN ÖZETLENMESİ DEĞERLER

İzcilik, kurucusunun toplumu ve tüm üyelerinin yaşamlarını iyileştirme arzusundan kaynaklanır ve bu hedefe ancak toplumdaki bireylerin iyileştirilmesiyle ulaşılabileceğine inanır.

İzcilikte "bireyin gelişimi", yani eğitim süreci, İzci Metodu'nda somutlaşan aşamalı bir öz-eğitim sistemi aracılığıyla gerçekleştirilir. İzci Metodunun temel bileşenlerinden biri, kişinin etik bir davranış kuralına (İzci Kanunu) uymak için elinden gelenin en iyisini yapacağına dair gönüllü bir kişisel taahhüt (İzci Sözü) olan İzci Sözü ve Kanunu'dur.

İzci Sözü ve Yasası, tüm insanların ve onların içsel yaşamlarının eşit ve eşsiz değerini ve birbirleriyle ve doğayla uyum içinde yaşama hedefini kabul eden bu evrensel değerleri basit bir şekilde özetler. Bu değerler, İzciliğin içinde işlediği temel etik çerçeveyi oluşturur ve bunlar olmadan Hareket artık İzcilik olmaz.

Sonuç olarak, İzciliğin temel özelliklerinden biri, başlangıcından bu yana bir değerler sistemine, birbiriyle ilişkili bir dizi etik kurala dayanmasıdır.

Bir bütün olarak Hareket için değerler, Hareket'in ilkelerinde ifade edilir. İlkeler, bir ideali, bir toplum vizyonunu ve tüm üyeleri için bir davranış kuralını temsil eden temel inançlardır. İzciliğin ilkeleri veya temsil ettiği değerler üç kategoride özetlenir:

- ruhsal yaşamla ilişki
- başkalarıyla, dünyayla ve doğayla ilişki
- kişinin kendisiyle olan ilişkisi,

Anayasa'da "Tanrı'ya karşı ödev; başkalarına karşı ödev; ve kendine karşı ödev" olarak da ifade edilmiştir.



© WSB Inc. / Nuno Perestrelo

## HİZMET FIKRI İLE İLGİLİ VE AŞK

Baden-Powell'ın "mutluluğa ulaşmanın gerçek yolu diğer insanlara mutluluk vermektir" mesajını temel alan İzcilik, bireysel mutluluk ve anlamın sevgiye dayalı insan onuruna bağlılıktan ve birbirleriyle ve doğayla uyum içinde birlikte yaşayarak toplumu geliştiren hizmetten geldiği inancıyla üç ilkeyi birbirine bağlar.<sup>9</sup>

İzcilik, farklı kültürel ve dini kimlikleri kucaklayan bir eğitim hareketi olduğu için, gençleri hayatın cevaplarını ararken destekleyerek kişisel ve kolektif gelişimin yanı sıra diyalog da yaratır, ve amaç, anlam ve içsel gücü keşfetme sürecidir. Bu nedenle, Hareket'in ilkeleri insanlara karşı ayrımcılık yapmak için kullanılmamalıdır. Aksine, Hareket'in eğitim yaklaşımının dayandırılacağı İzci Yasası'nın pozitif değerler dizisini temel almalıdırlar.

Bu yaklaşım, UNESCO tarafından ifade edilen "21<sup>st</sup> yüzyılda eğitimin temel amacı" ile örtüşmektedir; bu amaç, "insanın diğerleriyle ve doğayla olan ilişkisinde onurunu, kapasitesini ve refahını sürdürmek ve geliştirmek" üzerine kuruludur ve "yaşama ve insan onuruna saygıyı, eşit hakları ve sosyal adaleti, kültürel ve sosyal çeşitliliği ve ortak geleceğimiz için insan dayanışması ve ortak sorumluluk duygusunu" içerir<sup>10</sup>. Bu bağlamda her Ulusal İzci Kuruluşu kendi üyelerine İzci Kanunu ve Andı'nın kendi kültürüne uyarlanmış İzciliğin bu temel değerlerini yansıtan, uygun olan yerlerde alternatifleri de içeren kendi özel ifadesini önerir.

Değerler, izcilik eğitiminde ve deneyiminde özellikle önemli bir işleve sahiptir. İzcilik telkini reddeder, bunun yerine gençlerde eleştirel düşünme, sorgulayarak öğrenme, gerçekleri doğrulama ve eylemleri üzerinde düşünme kapasitesini geliştirir.

## İZCİLİK ENDOKTRİNASYON U REDDEDER

<sup>9</sup> "Söz'de "Tanrı'ya Hizmet "i bir çocuğun anlayabileceği somut bir aktif çalışma biçimi olarak bilerek koydum. "Tanrı'yı sevmek" gibi bir zihin tutumu ortalama bir küçük çocuk için anlaşılabilir değildir, oysa iyi bir dönüş yapmanın Tanrı'ya hizmet etmenin bir biçimi olduğunu anlayabilir". (Robert Baden-Powell, 1920).

<sup>10</sup> [Eğitimi Yeniden Düşünmek: Küresel Bir Ortak Faydaya Doğru mu?](#) UNESCO, 2015.







© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

# İZCİLİĞİN BELİRLEYİCİ



## Bir Hareket...

© World Scout Bureau Inc. / Enrique Leon

KÜRESEL  
BİR HAREKET  
YEREL  
TOPLULUKLARD  
A KÖK SALMIŞ

Dünyanın dört bir yanındaki izciler kendilerini bir hareketin üyeleri olarak kabul ederler. İzcilik bir harekettir çünkü aynı değerleri paylaşan ve ortak bir amaca ulaşmak için aktif olarak istekli olan büyük bir grup birey tarafından onaylanmıştır. Bu, her gerçekliğe uyarlandığı yerel toplumda derin köklere sahip olmasıyla kanıtlanmaktadır. İzciliğin amacının arkasındaki güç, Hareket üyelerinin cinsiyetleri, kökenleri, ırkları veya inançları ne olursa olsun bu amaca ulaşmaya kararlı oldukları yerlerde herkes tarafından kabul edilebilir olmasıdır.

Bir hareket olarak İzcilik aşağıdaki özelliklerle karakterize edilebilir:

AMACINA  
ULAŞMAK  
İÇİN ESNEK

Bir hareket dinamik olmalıdır ve statik olamaz. Bir hareket, tanımı ve doğası gereği, amacına ulaşmak için evrim geçirmeyi gerektirir. Bir hareket olarak İzcilik, belirli bir zaman ve mekanda gençlerin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla amacına ulaşmak için zaman içinde gelişir. İzcilik bir boşlukta değil, sürekli ve hızla değişen bir toplumda yaşadığından, her zaman yaklaşımını her düzeyde değiştirebilmeli, uyum sağlayabilmeli ve amacına ulaşmak için çalışma biçiminde esnek olabilmelidir.

Bu ikilik - amaca ulaşma ve aynı zamanda çalışma yöntemlerinde esnek ve dinamik olma ihtiyacı - İzciliğin temel bir özelliğidir. İzciliğin amacına ulaşmaktan sapmak hareketin kimliğini kaybetmesine ve dolayısıyla bir kaosa yol açarken, amaca ulaşmaya yönelik katı ve esnek olmayan bir yaklaşım da aynı şekilde Harekete zarar verebilir.



## ORTA K BİR DEĞERLER DİZİSİ ARACILIĞIYLA BİRLİK

Bir hareket birlik gerektirir. Bu birlik, üyeleri arasında aidiyet duygusu yaratan ve Hareket ile özdeşleşmelerini mümkün kılan ortak bir değerler dizisi ve ortak bir eğitim yöntemi aracılığıyla ortak bir amacın paylaşılmasından k a y n a k l a n ır .

Birlik tekdüzelik anlamına gelmez ve üyeleri arasındaki çeşitliliğe s o n vermez. Ancak birlik, Hareketin tüm üyelerinin, varlığının temeli olarak tanımlandığı temel unsurlara bağlı kalmasını gerektirir. İzcilik s ö z konusu olduğunda, bu temel unsurlar İzciliğin amacı, ilkeleri ve yöntemidir. Hareketin birliğini korumak için tüm seviyelerdeki yapılar ve süreçler aracılığıyla bu temel unsurlara saygı gösterilmesini sağlamak tüm üyelerin görevidir.



© World Scout Bureau Inc. / Jean-Pierre Pouteau

## BİR KURULUŞ KENDİ İÇİNDE BİR AMAÇ OLMAMALIDIR

Hareket bir organizasyon tarafından desteklenmektedir. Hareketin dinamizmini sağlamak ve üyelerini sınırlar ötesinde bir arada tutmak için bir hareket, bir tür yapı veya organizasyona ihtiyaç duyar. Bir organizasyona veya yapıya sahip olmanın hiçbir şekilde kendi başına bir amaç olmadığını akılda tutmak önemlidir.

İzci Hareketinin Dünya Teşkilatı, tüm Ulusal İzci Teşkilatları ve bunların arasındaki ve ötesindeki tüm yapılar tamamen aynı fikirle oluşturulmuştur - İzciliğin amacına ulaşmasında dinamik olmak ve izciliğin Hareketin birliği. Bu, her seviyedeki tüm yapıların aynı hedefidir. Bu yapıların liderliği taban seviyesinin, yani İzcilerin hizmetinde olmalıdır.

Baden-Powell, Harekete özen göstermenin ve "sadece bir örgüt" haline gelmemeye dikkat etmenin öneminden bahsetmiştir. Bir örgütlenme ilkesini değil, "sadece bir örgütlenme "yi, yani Harekete ve amacına hizmet etmek için değil, sadece kendisi için var olan bir yapıyı eleştiriyordu.

İşte tam da bu faktörler İzciliğin istikrarlı bir şekilde büyüyerek dünya çapında benzersiz bir harekete, dünyanın en büyük gönüllü eğitim gençlik hareketine dönüşmesini sağlamıştır.



© World Scout Bureau Inc. / Portekiz

## Gençler için...

### GENÇLERİN DESTEKLEDİĞİ VE GENÇLER İÇİN BİR HAREKET

Bir gençlik hareketi olarak izcilik, eğitim teklifini g e n ç l e r e yöneltir. Gençlere çocukluktan yetişkinliğe geçişlerinde eşlik eder ve güvenli bir ortamda aktif vatandaşlık için gereken yeterlilikleri, davranışları, değerleri ve tutumları geliştirmelerine yardımcı olur.

Yetişkinler tarafından desteklenen, gençlerden oluşan ve gençler için bir Hareket; yetişkinler tarafından onlar adına yönetilen gençler için bir Hareket değildir. İzcilik, coşku ve deneyim ortaklığı içinde birlikte çalışan gençlerden ve yetişkinlerden oluşan bir öğrenme topluluğu potansiyeli sunar.

İzcilik, ırk, cinsiyet, yaş, din, kimlik, yetenek, deneyim veya geçmişten bağımsız olarak tüm gençlerin güçlenmesine katkıda bulunmak için vardır ve bu nedenle aynı zamanda bir gençlik hareketidir. Gençler İzcilik deneyimlerini şekillendirmeye ne kadar dahil olurlarsa, bundan o kadar çok şey elde edecekler ve kalma, başarılı olma ve potansiyellerini gerçekleştirme olasılıkları o kadar artacaktır.

İzciliğin eğitim önerisinin sunulduğu gençlerin yaş aralığı ile ilgili geniş eğilimler olsa da, bu konuyu düzenleyen mutlak kurallar yoktur. Her Ulusal İzci Kuruluşu kendi içinde geçerli olan yaş aralığını belirler. Ancak, g e n ç l e r e yönelik bir hareket olarak, Gençlik Programını ergenlik ve erken yetişkinlik yıllarının ötesinde uygulamak uygun olmaz; bu da çoğu toplumda genellikle 20'li yaşların başı ile ortası olarak görülür.

Yaş aralığının diğer ucunda, İzci Yöntemi gelişimsel olarak uygun bir seviyede olan küçük çocuklarla kullanılabilir. Uygun şekilde ifade edilmiş bir İzci Yemini ve buna eşlik eden İzci Yasası aracılığıyla bir davranış kuralına kişisel bağlılık gösterme kavramının anlaşılması ve küçük bir grup içinde liderlik yapma becerisi olması gerekir.



© World Scout Bureau Inc. / Nuno Perestrelo

## ÖZELLİKLE ERGENLİK ÇAĞINDAKİLER İÇİN GEÇERLİDİR

İzcilik özellikle ergenlik çağındaki gençler için önemini korumaktadır. İzciliğin bir gencin gelişimine yapabileceği katkı, o gencin gelişiminin belirli bir aşamasına göre farklılık gösterir. Özellikle ergenler için İzci Metodu, kendi kararlarını verme becerilerini geliştirme ve bağımlılıktan bağımsızlığa ve karşılıklı bağımlılığa giden daha yüksek bir özerklik aşamasına ulaşma fırsatı sağlar.

## KUŞAKLAR ARASI DİYALOG

İzcilik yüksek düzeyde kuşaklar arası diyalog gerektirir. Bir izci lideri, genç bir kişinin birlikte çalışmayı seçtiği ilk yetişkin olabilir. İzcilik, insanları nesiller arasında daha fazla anlayış ve saygıyı teşvik eden ve daha uyumlu topluluklar oluşturmaya katkıda bulunan amaçlı, karşılıklı fayda sağlayan faaliyetlerde bir araya getirir. İzciliğin nesiller arası uygulaması kapsayıcı ve işbirlikçidir, gençlerin ve yaşlıların birbirlerine ve çevrelerindekiyle sunabilecekleri olumlu kaynaklar üzerine inşa edilir.



## Gönüllü

© World Scout Bureau Inc. / Jean-Pierre Pouteau

### HAREKETE KATILMAK İÇİN ZORUNLULUK YOK

Gönüllülük, özgür seçimle, isteyerek ve zorlama olmaksızın gerçekleştirilen, üstlenilen veya meydana getirilen anlamına gelir. İzci Hareketinin gönüllü karakteri, üyelerin ulusal dernekleri tarafından kendilerine yapılan eğitim teklifini kabul ederek, kendi özgür iradeleriyle Harekete katıldıkları gerçeğini vurgular.

İzci Hareketine katılmak veya üye olarak kalmak için herhangi bir zorlama yoktur, çünkü gençler Harekete ne zaman katılacaklarına ve ne zaman ayrılacaklarına kendileri karar verirler. Aynı gönüllü üyelik ilkesi, izci üyeliğine sahip olan yetişkin liderler için de geçerlidir.

gençlerin kendilerini gerçekleştirmiş bireyler ve aktif küresel vatandaşlar olarak tam potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olmada önemli bir rol oynamaktadır.

İzci Hareketi üyeliği özgür seçimle üstlenilir. İzcilik tarafından üyelerine sunulan faaliyetlerin uygunluğu ve çekiciliği, günümüz gençlerine yönelik eğilimleri ele alarak onların ilgisini korur. Hareketin kendisi dinamik ve canlı olmalı ve öyle görülmelidir.

### GÖNÜLLÜ BİR TAAHHÜT, İZCİLİĞİN EĞİTİMİNİN TEMEL BİR BİLEŞENİDİR. SÜREÇ

Buna karşılık İzci Hareketi, her bir üyenin Hareketin temel değerlerine ve amacına bağlılık göstermesini ve herkesin birbiriyle ve doğayla özgürce ve uyum içinde yaşayabileceği bir toplum inşa etmeyi taahhüt etmesini gerektirir. Bu taahhüt, kişinin bu ideallere dayalı bir yaşam kuralına bağlı kalmak için elinden gelenin en iyisini yapma isteğinin kamuya açık ifadesi olan İzci Sözü'nün verilmesi yoluyla yapılır.

İzci Hareketine olan bu gönüllü bağlılık, İzcililiğin eğitim amacına ulaşmayı da kapsar. Bu, kendi kişisel gelişimleri söz konusu olduğunda genç üyeler için de geçerlidir; aslında gönüllü bağlılık, İzcililiğin eğitim sürecinin temel bir bileşenidir, kişinin kendi kişisel gelişiminin kontrolünde olması, kişisel hedefler belirlemesi, motivasyonu ve kişisel tutumu, kendi kendini yönlendirmeyi vb. olumlu yönde etkiler.

Faaliyetler ve öğrenme fırsatları gençlerle birlikte kararlaştırılmalı ve birlikte yaratılmalı, böylece hızla değişen bir dünyada geçerlilikleri ve çekicilikleri sağlanmalıdır. Bazı ülkelerde İzcilik toplum temelli olmaktan ziyade okul temellidir. Bu durumda İzcililiğin gönüllülük yönü ortaya çıkar, çünkü üyeler İzcilikte aktif üyeler olmak için İzci Sözü ve Yasasını gönüllü olarak kabul ederler.



## GENÇLERİN GELİŞİMİNİ VE GÜÇLENDİRİLMESİNİ KOLAYLAŞTIRMAYA KARARLI YETİŞKİNLER

Hareket içindeki yetişkinler de İzciliğin amaç, ilke ve yöntemlerine bağlı olmalıdır, çünkü onların rolü genç üyelerin tam potansiyellerine ulaşmalarına doğrudan veya dolaylı olarak yardımcı olmaktır. Yetişkinler, Harekete katılarak ve bağlı kalarak, gençlerin gelişimini ve güçlenmesini kolaylaştırmak için ellerinden gelenin en iyisini yapmayı taahhüt ederler. Bu da güçlü bir ortak duyguya yol açar.

Hareket'in tüm üyeleri arasında sorumluluk ve ortaklık: gençler ve yetişkinler, gönüllüler ve profesyoneller.

İzci Hareketinin gönüllü doğasından kaynaklanan bir diğer husus da Harekete liderlik sıfatıyla hizmet eden yetişkinlerin bunu kendi rızalarıyla, özgürce ve isteyerek, hizmetleri veya zamanları için para almadan yapmalarıdır. Gönüllü bir hareketteki her yetişkin, ortak hedeflerin başarılmasına kendi becerileri, yetenekleri, zaman uygunluğu vb. doğrultusunda kendi yöntemiyle katkıda bulunur.



© World Scout Bureau Inc.

## İZCİLİK ÜCRETLİ PROFESYONELLERDEN YARARLANIYOR

İzcilik gönüllü bir hareket olmakla birlikte, uygun olduğunda çalışmalarını desteklemek için tam veya yarı zamanlı olarak ücretli profesyonellerden yararlanır. İhtiyaç duyulduğunda ve kaynaklar elverişli olduğunda, İzciliğin amacına etkili ve verimli bir şekilde ulaşmasına katkıda bulunan belirli rolleri yerine getirmek üzere bazı kişiler istihdam edilebilir. Profesyonellerin kullanımı ve güçlü bir gönüllü-profesyonel ortaklığı Hareketi güçlendirir ve etkinliğini artırır.

Gönüllü bir hareket, ırk, cinsiyet, yaş, din, kimlik, deneyim ve geçmişleri ne olursa olsun tüm üyelerinin karar alma sürecine her düzeyde katılımına bağlıdır. Hareketin ortak sahipleri ya da "paydaşları" olarak, hareketin işlerinin demokratik bir şekilde yönetilmesine aktif olarak katılmalıdırlar.

İzcilik, Hareket'in toplumlarımızda canlı ve etkili kalmasını sağlayan temel bir özelliği olan gönüllülük esasına dayanmaktadır.





© WSB Inc. / Enrique León

## Herkese

açık...

### ÖĞRENMEYE VE BÜYÜMEYE HAZIR İZCİLİK

İzcilik, her gencin tatmin edici bir yaşam projesi sürdürebilmesi ve topluma olumlu katkıda bulunabilmesi için olumlu değerler ve yaşam yetkinlikleri ile güçlendirilebileceği iyimser görüşüne dayanır. Ancak eğitim sürecinin kendisi tamamlanmadan eğitimin sonucunun elde edilmesini beklememeliyiz. başladı: işte bu yüzden İzcilik, ilkelerine bağlı kalmaya ve yöntemlerini uygulamaya istekli olan tüm gençler içindir.

Bu seçim, katılma ya da katılmama konusundaki nihai kararı, böyle bir taahhütte bulunmaya hazır olup olmadığına karar verebilecek tek kişi olan gencin ellerine bırakır. Bu gencin İzci Hareketi için uygun olup olmadığına karar vermek ya da üye alımını belirli bir toplulukla sınırlandırmak yetişkin liderlerin görevi değildir. İzcilik bir eğitim hareketidir ve bu nedenle İzcilik yoluyla öğrenmeye ve gelişmeye hazır olan herkesi kabul etmelidir.

Bu nedenle İzcilik tüm gençlere açık olmalı, bir gencin herhangi bir d u r u m u n u n görünmez duvarlarını yıkmalı ve "etnik kökenleri, ırkları, sosyal, ekonomik veya göçmenlik durumları, dinleri, engellilikleri, cinsel yönelimleri ne olursa olsun başkalarına saygı, kabul, hoşgörü ve empatiyle davranmalarını sağlamalıdır, veya cinsiyet kimliği veya ifadesi"<sup>11</sup>. Bu, kapsayıcı ortak değerlerin sadece inançtan ziyade uygulamaya dönüşmesi taahhüdüyle tutarlıdır: "Bir izci iyilik yapmakta aktiftir, iyi olmakta pasif değil."

### KARMA EĞİTİM İLE BAĞLILIK VE CİNSİYET AYRIMCILIĞI

İzciliğin kapsayıcılık taahhüdü aktif bir yaklaşımdır: bireylerin çeşitliliğine değer vermeyi, herkese eşit erişim ve fırsatlar sunmayı ve Her bireyin mümkün olan en geniş ölçüde faaliyetlere dahil olması ve katılması. Ayrıca, çeşitli kurumsal metodolojiler, stratejiler, yapılar ve mali destek ile desteklenen erişilebilirlik anlamına gelir kapsayıcı bir ortam yaratarak, çeşitliliğe saygı göstererek, insan haklarını destekleyerek ve her türlü önyargı ve ayrımcılığa şiddetle karşı çıkarak uygulanmalıdır.

İzcilik aynı zamanda tüm cinsiyetlere açık, özel ihtiyaçları dikkate alarak kız ve erkekleri aynı yapıda eğiten karma eğitim yaklaşımını benimseyen ve tüm gençlerin eşit haklara sahip olmasını taahhüt eden bir eğitim hareketidir. Öğrenci merkezli yaklaşımıyla tutarlı olarak, İzci faaliyetleri tüm genç üyelerinin ihtiyaç ve çıkarlarına cevap verecek şekilde ortaklaşa oluşturulmalıdır. Aynı şekilde, eğitim hedefleri arasında kadınların ve kız çocuklarının sömürü ve şiddetten kurtulma hakları ile üreme hakları da dahil olmak üzere temel haklarının anlaşılması ve cinsiyet ayrımcılığının, şiddetin ve eşitsizliğin tüm biçimlerinin farkına varılarak bunların ortadan kaldırılması yer almalıdır.

HERKESE AÇIKLIK,  
İZCİLİĞE EN ÇOK  
İHTİYAÇ DUYAN  
GENÇLERE  
ULAŞMAK ANLAMINA  
GELİR

Herkese açıklık aynı zamanda İzciliğin kendisine en çok ihtiyaç duyan gençlere ulaşmak için bilinçli bir taahhütte bulunması gerektiği anlamına gelir. Örneğin, günlük yaşamlarında zorluklar yaşayan ve toplumlarında kolayca kabul görmeyen çocuklar ve gençler, yine de ellerinden gelenin en iyisini yapmaya hazır olabilirler kendilerini Hareket'in ilkelerine adanmaları gerekmektedir. Katı uygulamalar farklı sosyal çevrelerdeki gençlere ulaşmayı imkânsız hale getirebilir. İzciliği herkese, özellikle de ona en çok ihtiyaç duyanlara gerçekten açık hale getirmek, Hareketin amacından, ilkelerinden ve yönteminden ödün vermeden uyarlamayı gerektirir.

Bir eğitim hareketi olarak İzcilik, hiçbir ayırım gözetmeksizin tüm gençlere açık olmalıdır, ancak yetişkinler için durum farklıdır. İzcilik, Hareket içinde eğitimsel bir görev almak isteyen herkesi olumlu bir şekilde karşılamalıdır. Bir adaya ırk, cinsiyet, yaş, din, kimlik, deneyim veya geçmişi nedeniyle ayrımcılık yapılamaz, ancak İzciliğin ilk görevi genç üyelerini her türlü istismardan korumaktır.



© WSB Inc. / Edward Zalkin

GENÇLERİ  
KORUMA  
ZORUNLULUĞU  
YETİŞKİNLERİ İŞE ALMA  
KONUSUNDA BİZE  
REHBERLİK  
ETMELİDİR  
LİDERLER

Bir eğitim görevine katılmak isteyenler için İzcilik, tıp doktorları tarafından benimsenen sloganı sunmalıdır: Primum non nocere - önce zarar verme. Gençleri koruma zorunluluğu, yetişkin liderlerin işe alımında İzciliğe rehberlik eder. Harekette bir eğitim pozisyonu için her aday, gençlerle gerçek bir eğitim ilişkisi geliştirmek için gerekli olgunluğa ve psikolojik dengeye sahip olduğundan emin olmak için desteklenmelidir.

insanlar ve yetişkinler, onurlarına saygı göstererek ve gerekli psikolojik ve fiziksel güvenlik koşullarını sağlamak için tüm önlemleri alarak.

Bu ilk kontrol gerçekleştirildikten sonra, adayın sahip olmak istediği pozisyon için gerekli becerileri edinmek üzere eğitimini tamamlaması gerekir. Ancak gerekli becerileri edindikten sonra sınırlı bir süre için resmi olarak pozisyona atanacaktır. Herhangi bir gençlik liderinin sürekli olarak desteklenmesi ve değerlendirilmesi, gençlere saygı duymak ve onların yetişkinler kadar iyi yetişmelerine yardımcı olmak için gerekli tutum ve becerileri uygulayabilmesini sağlamak için gereklidir.

<sup>11</sup> İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, BM, 1948; Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Konseyi Kararı 32/2, 2016; Cinsel eğitime ilişkin uluslararası teknik kılavuz: Kanıta dayalı bir yaklaşım. UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF ve UN Women, 2018.



## Politik olmayan..

© WSB Inc. / Victor Ortega

### İZCİ HAREKETİ SİYASİLERLE ÖZDEŞLEŞTİRİLMEMELİDİR

Bir eğitim Hareketi olarak İzciiliğin siyasi olmayan doğasını açıklarken, aşağıdakileri birbirinden ayırmak gerekir:

- toplumsal bir güç olarak Hareket ve onun örgütlenmesi
- Hareket'in üyesi olan bireyler

Sosyal bir güç olarak İzci Hareketi ve onun organizasyonu, genellikle demokratik bir toplumda siyasetin yansıması olan siyasi partilerle özdeşleştirilmemelidir. Örgütün kendisi de yaptığı açıklamalarda, yayınlar vb. ile kendisini Hareket'in temsilcisi olarak tanıtan hiç kimse, Hareket'in bağımsızlığını ihlal edeceğinden, bir parti ya da demokrasi içinde açıkça yapılandırılmış başka bir siyasi grupla özdeşleştirilmemelidir.

İzciliğin bağımsız ve siyasi olmayan bir hareket olarak kalmasının nedeni basittir. Baden-Powell, "Tehlike, insanların bu süreçte kendi muhakemelerini ya da vicdanlarını kullanmadan kendi kararlarını kendilerinin vermesine alışmalarında yatmaktadır" diye yazmış ve bu nedenle "bireysel muhakeme gücünün esas olduğu" sonucuna varmıştır.

Bu nedenle İzcilik, gençlerin kendi içlerinden gelen yeteneklerini ve özerkliklerini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlayan bir eğitim hareketidir.

Bu yaklaşım eğitim sürecinde tam bir tarafsızlık gerektirir, tek kısıtlama İzciliğin dayandığı ilkeler veya değerlerdir. İzci Hareketinin herhangi bir siyasi parti ile özdeşleştirilmesi, İzciliğin temsil ettiği kişi merkezli eğitim yaklaşımını her zaman karakterize etmesi gereken objektiflik ve tarafsızlığı kaçınılmaz olarak tehlikeye atar.

Ancak bu, İzciliğin sosyopolitik gerçekliklerden tamamen kopuk olduğu anlamına gelmez. İzci Hareketinin kendisi sosyal bir gerçekliktir ve amacı gençlerin sorumlu bireyler ve toplumun aktif üyeleri olarak gelişmelerine yardımcı olmaktır. Bu yurttaşlık eğitimi tanımı gereği bir boşlukta gerçekleşemez. Hareket, temsil ettiği değerleri ve ilkeleri savunabilmeli ve ilerletebilmeli ve hem sağladığı eğitim türü hem de hizmet etmeyi amaçladığı gençler için mümkün olan en iyi koşulları savunabilmelidir.



Sonuç olarak, hiçbir şey İzci Hareketi'nin Çocuk Hakları gibi bazı konularda bir duruş sergilemesini engellemez ve mevcut durumda

Bu bağlamda, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, eğitim misyonuyla açıkça ilişkili olması, kendi Anayasası ve ilkelerine dayanması ve İzci Hareketinin aşması gereken parti politikalarının bir parçası olarak değil, bu şekilde sunulması koşuluyla. Bununla birlikte, savunuculuk konumu her zaman bir eğitim aracı olmalı ve bu nedenle gençlere kendi başlarına sorgulama yapma ve eleştirel düşünme kapasitesi kazandırmalıdır.

Hareketin üyesi olan bireyler için ise durum biraz daha farklıdır. İzcilik, gençlerin özerk bireyler ve aktif küresel vatandaşlar olarak güçlenmelerine katkıda bulunur.

Küresel bir vatandaş olmak, tüm insanların eşit haysiyete sahip olduğu ve aralarında ve doğayla uyum içinde yaşayabilecekleri toplumlar inşa etme taahhüdüne sahip olmak anlamına gelir - ve bu nedenle, İzcilik için İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'ne bağlılık, Baden-Powell'ın dediği gibi, Hareketin kapsayıcı ortak değerleriyle gençlerde eleştirel düşünme, sorgulayarak öğrenme, gerçekleri doğrulama ve adaletsizliğe karşı durma kapasitesini geliştirerek "bireysel muhakeme gücü" oluşturmak anlamına da gelir<sup>12</sup> ve kendi toplum modelleri için.



© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

İzcilik, üyelerinin sosyal eyleme katılımını ve toplumlarına hizmet etmeye aktif olarak katılmalarını destekler, çünkü gençleri aktif küresel vatandaşlar olarak güçlendirmek, onların kendi eylemleri üzerinde düşünebilmelerini ve yerel ve küresel bir perspektiften çevresel bütünlüğü, ekonomik yaşayabilirliği ve şimdiki ve gelecek nesiller için adil bir toplumu sağlamak için bilinçli kararlar almalarını ve sorumlu eylemlerde bulunmalarını gerektirir.<sup>13</sup>

Yurttaşlık sorumluluklarını yerine getirmenin yanı sıra, Hareketin bir üyesinin aynı zamanda bir siyasi partinin aktif bir üyesi olmasını engelleyen hiçbir şey yoktur. Bir üye bireysel olarak bir siyasi partiye üye olmayı seçerse, partinin temel değerlerinin bir İzci olarak sahip olduğu değerlerle tutarlı olması koşuluyla, bu durum İzci Hareketi üyeliği ile çelişmez.

Bireysel olarak bir siyasi partiye bağlı olan bir İzci, hiçbir koşulda İzcililiği mensubu olduğu partinin tanıtımı için bir platform olarak kullanmamalı ve İzcililiğin siyasi güç için araçsallaştırılması riskinin farkında olmalıdır.

<sup>12</sup> [Siddet İçeren Aşırıcılığın Eğitim Yoluyla Önlenmesi](#). UNESCO, 2017.

<sup>13</sup> [Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için Eğitim: Öğrenme Hedefleri](#). UNESCO, 2017.



## Bağımsız...

© WSB Inc. / Hank Hyungkyu Jang

### ÖZELLİKLERİMİZİN KORUNMASI KİMLİK

İzcilik, her düzeyde - yerel, ulusal ve uluslararası - amacı, ilkeleri, değerleri ve yöntemine dayalı belirli bir kimliğe sahiptir.

İzcilik ancak kendine özgü kimliği korunduğu takdirde eğitim amacına tam olarak ulaşabilir. Bu kimliğin kaybedilmesi ya da azaltılması - örneğin başka bir kurum ya da otoriteyle çok yakından bağlantılı olmak ya da onlardan etkilenmek - kaçınılmaz olarak Hareket üzerinde olumsuz bir etki yaratacaktır.

Bu nedenle her Ulusal İzci Kuruluşu, kamu, sosyal veya dini kurumların müdahalesi olmaksızın, kendi egemen karar alma otoritesi tarafından özgürce karar alma kapasitesine sahip olmalıdır.

Bu, İzciliğin tek başına faaliyet göstermesi gerektiği ya da diğer kuruluşlar veya otoritelerle işbirliği yapmayı reddetmesi gerektiği anlamına gelmez. Gerçekten de İzcilik, tarihi boyunca aldığı popüler ve kurumsal kabul ve destek olmadan asla bugünkü küresel Hareket haline gelemezdi. Bunun anlamı, herhangi bir destek teklifinin veya kabulünün ya da başka bir kuruluş veya otoriteyle herhangi bir ortaklık şeklinin, ancak İzciliğin eğitim amacını gerçekleştirmeye hizmet etmesi halinde haklı görülebileceğidir.

Hareketin amacı doğrultusunda diğer kuruluşlarla ve kamu kurumlarıyla işbirliği teşvik edilir, ancak bu tür durumlarda İzciliğin bağımsızlığını, kendine özgü kimliğini ve ortak etik değerlerini kaybetme riskine girmemesini sağlamak için Hareketin her düzeyinde dikkatli olunmalıdır.

Bu, Hareket'in tüm kademelerinin diğer kuruluşlarla - sponsor kuruluşlar, çalışma ortakları, akraba kuruluşlar, hükümet yetkilileri ve benzerleri - ilişkilerinde, Hareket'in Bu ilişkilerin bir sonucu olarak özel kimlik ve bağımsızlıktan ödün verilmez.



Örneğin:

- İzciliğin diğer eğitim gençlik örgütleriyle işbirliği yapması hiçbir zaman kendi bağımsızlığını ve gençlere eğitim sağlanmasındaki özel rolünü kaybetmesine veya bundan ödün vermesine yol açmamalıdır
- İzciliğin dini veya toplumsal bir kuruluş tarafından desteklenmesi hiçbir zaman Ulusal İzci Teşkilatının bu kuruluş tarafından kontrol edilmesine veya bu kuruluşa bağılmış gibi algılanmasına yol açmamalıdır
- İzciliğin yerel veya ulusal makamlarla olan bağlantıları hiçbir zaman Hareket'in toplumdaki gönüllü, yaygın eğitim rolünü sorgulandır hale getirecek şekilde olmamalıdır
- İzciliğin kalkınma ajanslarına verdiği destek, Hareket'in kendisinin gençlerin eğitimine özel katkıları olan bir hareket olarak değil de bir kalkınma ajansı olarak görülmesine asla yol açmamalıdır.

Son olarak, Hareketin doğasının ve özel kimliğinin uluslararası olarak tanımlanmış ve tüm Ulusal İzci Örgütleri tarafından kabul edilmiş olması nedeniyle korunduğunu belirtmek önemlidir.



© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau



© WSB Inc. / Enrique León

## EK: EK OKUMA

Bu belgede ele alınan konularla ilgili faydalı ve tamamlayıcı belgeler:

- Erkekler için İzcilik, Robert Baden-Powell, [1908] 1944
- İzci Liderliğine Yardımlar: İzci Eğitimi Teorisi Üzerine İzci Liderleri için El Kitabı, Robert Baden-Powell, 1919
- Dünya [İzci Hareketi Örgütü Anayasası](#), Dünya İzci Bürosu, Ağustos 2017
- [Dünya İzci Gençlik Programı Politikası](#), Dünya İzci Bürosu, Aralık 2017
- [The Scout Method](#), Kasım 2019
- [Dünya İzcilik Politikasında Yetişkinler](#), Dünya İzci Bürosu, Eylül 2017
- [Dünya İzci Gençliği Katılım Politikası](#), Dünya İzci Bürosu, Şubat 2015
- [İzcilikte Çeşitlilik ve Kapsayıcılık](#), [WOSM'un Pozisyon Belgesi](#), Dünya İzci Bürosu, Mayıs 2017
- [World Safe from Harm Politikası](#), Dünya İzci Bürosu, Aralık 2017
- [İzcilik: Bir Eğitim Sistemi](#), Dünya İzci Bürosu, 1998
- [Ne için İzcilik? Scouting for Whom?](#), Dünya İzci Bürosu, 1997



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Creating a Better World



**SCOUTS®**  
Creating a Better World

© Dünya İzci Bürosu A.Ş. İzciğin  
Gelişimi Kasım 2019

Dünya İzci Bürosu Küresel Destek Merkezi Kuala  
Lumpur

Süit 3, Kat 17 Menara  
Sentral Vista  
150 Jalan Sultan Abdul Samad  
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur  
MALAYSIA  
Tel: + 60 3 2276 9000  
Faks: + 60 3 2276 9089  
worldbureau@scout.org  
scout.org

© 2019. Dünya İzci Hareketi Organizasyonu.  
Tüm hakları saklıdır.